

- Использование индивидуальных и групповых средств защиты, санитарная обработка помещений.
- Соблюдение социальной дистанции.

При подготовке ОСКЭ был определен перечень оцениваемых профессиональных компетенций (практических навыков), выносимых на экзамен (38 компетенций), определен перечень станций по их аттестации (12 станций). «Маршрут» (последовательность прохождения станций) был изменен с «циклового» на «сквозной», исключающий контакт аттестуемых при переходе с одной станции на другую, когда студенты входили в одну дверь симуляционного помещения, а выходили с противоположной стороны. Станции, располагающиеся в одном помещении, были размещены на расстоянии не менее 4-5 м. Студентами использовались средства защиты: халат, шапочка, маска, перчатки. Преподаватель отделялся от студента защитным экраном. Кроме этого, впервые апробирована двухракурсная система видеорегистрации процесса экзамена с оцениванием экзаменатором с удаленным присутствием. Оборудование на станции было размещено таким образом, чтобы экзаменуемый мог привести его в первоначальное состояние после демонстрации навыка, как правило, без дополнительной помощи.

Для каждой станции были разработаны электронные чек-листы с инструментами оценки, интегрированными в автоматическую систему оценивания и хранения информации с использованием облачных сервисов.

Регистрация студентов на экзамен была перенесена в on-line формат, когда, приходя на экзамен, студент уже знал свой регистрационный номер и мог получить его без посторонней помощи. Был разработан график прибытия на экзамен, минимизирующий контакт студентов разных групп. Идентификация студентов проводилась по регистрационным номерам, прикрепляемым на бейдж.

Демонстрация практических навыков на станциях и переход между ними проводились синхронно. Вход на «маршрут» экзамена и очередность строго определялись по регистрационным номерам. Вход на станцию и переход между ними осуществлялись по звуковому сигналу и световой индикации. Доведение результатов аттестации также проводилось on-line.

#### **Заключение.**

- ОСКЭ – форма экзамена, позволяющая организовать аттестацию практических профессиональных компетенций в условиях усиленного противоэпидемического режима.
- Получен положительный опыт видеорегистрации действий экзаменуемого в процессе аттестации с оцениванием экзаменатором, находящимся удаленно.
- Получен положительный опыт работы с электронными чек-листами с интегрированными инструментами оценки станции и экзамена в целом.
- Получен положительный опыт on-line регистрации студентов перед экзаменом и доведения результатов аттестации.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КАФЕДР СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

**КАБАНОВА С.А.**

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Пандемия COVID-19 – текущая глобальная пандемия, вызванная коронавирусом SARS-CoV-2. Первый случай заболевания коронавирусной инфекцией COVID-19 в Беларуси был официально подтвержден 28 февраля 2020 года. Организационные мероприятия по профилактике инфекции в ВГМУ были определены приказами ректора и распоряжениями по университету.

Педагогический процесс потребовал быстрого реагирования на изменение эпидемиологической ситуации, сокращения времени проведения практических занятий с увеличением доли управляемой самостоятельной работы студентов, прекращения занятий в лабораториях профессионального мастерства, перевода на дистанционную работу сотрудников университета в возрасте 65 лет и старше, отмены дежурств студентов в стационаре в рамках учебного процесса. В условиях прекращения доступа сту-

дентов в учреждения здравоохранения, перепрофилированные под работы с COVID-19, было сокращено количество баз производственной практики, изменены сроки ее проведения. Научно-практические студенческие конференции проводились в дистанционном режиме.

Сотрудники профильных стоматологических кафедр прошли обучение для работы в дистанционном режиме. С целью выработки единых подходов к организации дистанционного обучения регулярно проводились он-лайн конференции преподавателей. В апреле-июне 2020 г. со студентами на кафедрах организованы занятия в режиме on-line согласно расписанию. В осеннем семестре 2020-2021 учебного года организовано проведение учебных занятий в режиме on-line с группами студентов, находящимися на самоизоляции по COVID-19, и управляемая самостоятельная работа с отдельными обучающимися, находящимися на самоизоляции по COVID-19 вне группы. Кафедрами размещались ссылки на занятия, проводимые в режиме on-line трансляции в соответствии с расписанием, обеспечивалось размещение методических материалов, заданий для самостоятельной работы и информирование студентов о порядке и сроках выполнения контрольных заданий. Презентации лекций представлены для самостоятельного изучения на ДО. Для контроля изучения лекций подготовлены интерактивные тесты. Организованы отработки пропущенных занятий и экзаменационные консультации в режиме on-line. Курсовые экзамены проводились в форме контрольного тестирования. Оценки были выставлены в соответствии с утвержденной шкалой перевода. Государственные экзамены по стоматологическим дисциплинам на 5 курсе проведены в обычном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий и уменьшением количества групп студентов, сдающих экзамен в один день.

Клиническая работа сотрудников кафедры в период пандемии выполнялась в соответствии с приказами МЗ РБ и распоряжениями учреждений здравоохранения, являющимися базами кафедр стоматологического профиля. Весной 2020 г. в связи с сокращением плановой амбулаторной помощи пациентам стоматологического профиля сотрудники факультета не выполняли лечебную работу. С 1 сентября 2020 года клиническая работа была возобновлена. Сотрудники кафедр, работающие на базе стационара ВОКБ, осуществляли экстренную помощь пациентам с патологией челюстно-лицевой области, а также лечебно-консультативный прием пациентов с COVID-19.

Сотрудниками кафедр стоматологического профиля защищены и утверждены докторская (Кабанова А.А.) и кандидатская (Гончарова А.И.) диссертации. На факультете выполняется 1 докторская и 10 кандидатских диссертаций. Поступили в 2020 году в заочную аспирантуру 3 сотрудника кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК. Организовано дистанционное участие в научно-практических конференциях БГМУ, БелМАПО, РязГМУ, а также онлайн-лекции специалистов из других ВУЗов и организаций: 28 октября 2020 г. в рамках XX международной конференции студентов и молодых ученых «Студенческая медицинская наука XXI века» состоялась онлайн-лекция кандидата медицинских наук, доцента кафедры хирургической стоматологии Рязанского государственного медицинского университета Н.В. Максимовой, посвященная консервативным методам лечения в периодонтологии. 12 марта и 23 марта 2021 года состоялась онлайн-лекция «Костная пластика в хирургической стоматологии». Лектор – Альгирдас Пуйшис, доктор медицинских наук, ведущий стоматолог-периодонтолог и имплантолог клиники «Вильнюсский имплантологический центр», г. Вильнюс, Литва. Проведено совместное онлайн-заседание студенческих научных кружков стоматологических факультетов ВГМУ и БГМУ

#### **Заключение.**

1. Пандемия COVID-19 внесла изменения во все направления деятельности профильных стоматологических кафедр.
2. Потребовался пересмотр основных подходов к организации образовательного процесса с акцентом на дистанционное обучение и самостоятельную работу.
3. Сотрудниками кафедр при поддержке отдела ДО ВГМУ освоены современные возможности проведения on-line занятий, лекций, консультаций, отработок, участия в конференциях.
4. Разработаны и внедрены интерактивные формы проведения итоговых занятий, электронный журнал.
5. Расширилось взаимодействие с коллегами из других ВУЗов за счет расширения использования on-line связи.
6. Лечебная работа проводится в условиях высокого риска заражения Covid-19.

7. Научная работа требует тщательного планирования с учетом особенностей набора клинического материала.

8. В связи с повсеместным внедрением дистанционного участия в научно-образовательных мероприятиях расширились возможности получения специализированной профессиональной информации.

## **ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ И КАРДИОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК И ПК**

**КОЗЛОВСКИЙ В.И., ПЕЧЕРСКАЯ М.С.**

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Повышение качества подготовки специалистов – это одна из важнейших проблем, стоящих перед ВУЗами. Современные условия развития общества предъявляют новые требования к системе высшего профессионального образования [1, 2, 4]. Это связано с появлением новых интернет-технологий, расширением информационных поисковых систем, ускорением внедрений в практику новых диагностических и лечебных технологий, расширением возможностей визуализации изучаемых процессов, патологических состояний. Все чаще появляется возможность получения трехмерных изображений, аудио-, видеозаписей патологических процессов. Смещаются акценты с традиционных форм обучения на инновационные образовательные технологии, значительная роль отводится самостоятельной подготовке студентов. Повышается значимость интерактивных и дистанционных методов обучения [3, 5].

Однако не только новые компьютерные и интернет-технологии, но и ограничения контактов в связи с пандемией COVID–19 предъявляют новые требования к организации и выполнению программ обучения в медицинском вузе [6].

Перед вузами была поставлена задача – создать условия для успешной работы информационно-образовательной среды, включая электронные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии.

Потребовалась быстрая перестройка учебного процесса, поиск новых форм эффективной демонстрации материала, модификации традиционных форм обучения, прежде всего, технологии обучения практическим навыкам. Потребовались и новые подходы к контролю усвоения материала, практических навыков.

В данной статье мы попытались обобщить опыт организации учебного процесса на кафедре факультетской терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК в период пандемии COVID-19.

Прежде всего проведено ускорение внедрения новых образовательных технологий, адаптация представления клинического материала к возможностям дистанционного проведения занятий, новым реалиям учебного процесса.

Что пришлось выполнить? Лекционный материал расширен за счёт демонстративного материала. Добавили фото клинических проявлений, фрагменты видеозаписей. В итоге объем демонстративного материала составил от 40 до 60 и более процентов представляемого материала. Модифицирован иллюстративный материал к практическим занятиям.

Проведена строгая систематизация подачи материала и, прежде всего, представления клинических синдромов как во время лекций, так и практических занятий (рис. 1).

Дистанционные занятия на кафедре проводились соответственно расписанию на платформе ZOOM, активно использовалась система дистанционного обучения Moodle. Для общения студентов и преподавателей возникала необходимость контактов по телефону и в социальных сетях.

Для информационного обеспечения учебного процесса использовались учебники на русском, английском языках, приказы и протоколы диагностики и лечения ряда заболеваний МЗ РБ, методические рекомендации научно-практических обществ Республики Беларусь, Российской Федерации, США, Европы, Канады, лекционный и иллюстративный материал кафедры к практическим занятиям, различные интернет-ресурсы обучения (аудиозаписи, видеолекции и др. материалы). Использован материал учебника, написанного по Гранту Президента (900 стр. Информация 2017-2019-2020 гг).